

# Indice

Nota informativa	9
PARTE PRIMA	
<b>Il contesto scolastico</b>	
PREFAZIONE	13
<i>Renzo Paolo Vedova</i>	
Quando lo Stato presenta se stesso nella “scuola infranta”	13
Riferimenti bibliografici	26
INTRODUZIONE E RISPOSTA ALLA PREFAZIONE	29
Declino dello Stato, declino della scuola: l’infinito degrado della considerazione sociale dei docenti	29
Riferimenti bibliografici	36
Capitolo primo	
INTORNO A PRATICHE E POLITICHE SUL CORPO DOCENTE	
TRA STATO E CAPITALE	39
1. Oltre la “scuola infranta”: una prospettiva possibile?	39
2. Svilimento del corpo docente, mortificazione delle “intelligenze multiple” e manipolazione consumistica delle menti	44
3. Difficoltà di tenuta disciplinare endoscolastica ed espulsione dei saperi dal sistema scolastico	55

4. Il problema della “educazione emotiva”	66
4.1 Sull’“educazione emotiva”: Stato, menti, coscienze	69

### Capitolo secondo

LA SCUOLA COME “ISTITUZIONE TOTALE” DI DEGRADO PROGRESSIVO DELLA FUNZIONE DOCENTE	79
1. Il degrado progressivo del corpo docente	79
2. Oltre gli interessi economici: il ritorno dello “Stato in classe”?	85
2.1 <i>La reazione politico-istituzionale ai vulnera inferti alla filiera della conoscenza</i>	94
2.2 <i>Gli insegnanti “intrattenitori” degli studenti “globalizzati”</i>	102
Riferimenti bibliografici	109

## PARTE SECONDA

### **Funzioni e problemi di didattica disciplinare del diritto pubblico**

Premessa	117
----------	-----

### Capitolo primo

L’INSEGNAMENTO COME FUNZIONE DI SVILUPPO CULTURALE E DI INTEGRAZIONE DEMOCRATICA	131
1. L’educazione dei cittadini come tecnica statuale dell’integrazione	131
2. Scuola e “Stato di cultura”	138
3. Lo “Stato di cultura” a rischio e l’esaurimento della “democrazia cognitiva”	142

### Capitolo secondo

LA CRISI DELLO STATO “DI CULTURA” E CRISI DELLE FUNZIONI DELL’INSEGNAMENTO	147
1. Il deperimento funzionale e sociale dei “servitori dello Stato” nella filiera della conoscenza	147
2. De-istituzionalizzazione del sistema scolastico ed effetti di de-istituzionalizzazione dello Stato democratico. Il grande paradosso	149

- |   |     |
|---|-----|
| 3. L'annichilimento dello "Stato di cultura" come premessa dello sfinimento dello Stato democratico   | 153 |
| 4. Scuola, "Stato di cultura" e Stato democratico. I rischi di un ritorno allo "Stato etico" a scuola | 159 |

### Capitolo terzo

#### LE FUNZIONI DELL'INSEGNAMENTO DEL DIRITTO PUBBLICO:

- |  |     |
|--|-----|
| PROBLEMI E PROSPETTIVE   | 163 |
| 1. La funzione conoscitiva   | 163 |
| 2. La funzione raziocinativa   | 170 |
| 2.1 <i>Il ragionamento giuridico come performativo della forma mentis giuridica e come processo coesivo tra discipline giuridiche pubblicistiche e discipline giuridiche privatistiche. La forma mentis giuridica come modo di guardare il mondo</i> | 174 |
| 3. L'insegnamento del diritto pubblico e il paradigma della complessità  | 185 |
| 4. La funzione educativa   | 193 |
| 5. La funzione formativa   | 197 |
| 5.1 <i>Insegnare diritto pubblico a scuola nel mondo globalizzato: verso una nuova funzione formativa della didattica del diritto pubblico in una prospettiva interdisciplinare</i>  | 201 |
| 6. La funzione integrativa   | 206 |
| 7. Crucialità e crisi delle cinque funzioni dell'insegnamento del diritto pubblico   | 209 |
| 8. Sulla complessa idea di "competenze" del docente giuspubblicista per far acquisire "competenze" ai discenti   | 222 |
| 9. I rischi per l'insegnamento del diritto pubblico nella scuola antiselettiva 2.0 asservita agli interessi capitalistici  | 235 |

### Capitolo quarto

#### INTORNO ALLE POTENZIALITÀ E ALLE CRISI DELL'INSEGNAMENTO

- |  |     |
|--|-----|
| DELLE DISCIPLINE GIURIDICHE PUBBLICISTICHE   | 245 |
| 1. Alcuni compiti istituzionali della didattica delle discipline giuridiche pubblicistiche nel TFA a partire dall'esperienza della SSIS. L'esempio della didattica dei diritti umani | 245 |

1.2 <i>I principali compiti dell'insegnamento dei diritti umani nell'ambito della didattica delle discipline giuridiche pubblicistiche</i>	247
2. <i>Sulle problematiche della classe di concorso di Scienze giuridiche ed economiche</i>	255
2.1 <i>Alcuni problemi della classe di concorso di discipline giuridiche ed economiche</i>	255
2.2 <i>Tornare alla disciplina in classe per tornare alle discipline, muniti di dotazioni specifiche per la veicolazione didattica delle discipline giuridiche pubblicistiche e per valorizzare l'intreccio inestricabile tra famiglie disciplinari giuridiche e discipline economiche</i>	264

## Capitolo quinto

L'INSEGNAMENTO DEL DIRITTO PUBBLICO A SCUOLA TRA DE-ISTITUZIONALIZZAZIONE DEL SOCIALE E DECLINO DELLO STATO	271
1. <i>L'esaurimento della funzione docente nell'insegnamento del diritto politico</i>	271
2. <i>L'insegnamento del diritto pubblico tra decostruzione della scuola e difficoltà educative</i>	279
3. <i>L'insegnamento scolastico del diritto pubblico come pratica conoscitiva interna al sistema giuridico, al sistema scolastico, al sistema educativo e al sistema sociale</i>	284
4. <i>Dall'extra-scuola alla scuola, attraverso il diritto: una via praticabile?</i>	291

## Conclusioni

LO "STATO IN CLASSE" E L'INSEGNAMENTO DEL DIRITTO PUBBLICO NELLA SOCIETÀ COMPLESSA E NELL'EPOCA GLOBALE: TRA MATERIALE SIMBOLICO E IMMAGINARIO SOCIALE	301
--	-----

Bibliografia	315
--------------	-----

Nota sull'autore	343
------------------	-----