

# Indice

Nota informativa e ringraziamenti	13
INTRODUZIONE ALLA SECONDA EDIZIONE	15
Stato democratico, scuola democratica, cultura civica, cultura democratica, democrazia: un rapporto palindromico ancora possibile?	15
Riferimenti bibliografici	31
PARTE PRIMA	
<b>Il contesto scolastico</b>	
PREFAZIONE ALLA PARTE PRIMA	39
<i>Renzo Paolo Vedova</i>	
Quando lo Stato presenta se stesso nella “scuola infranta”	39
Riferimenti bibliografici	52
INTRODUZIONE E RISPOSTA ALLA PREFAZIONE ALLA PARTE PRIMA	55
Declino dello Stato, declino della scuola: l’infinito degrado della considerazione sociale dei docenti	55
Riferimenti bibliografici	62
Capitolo primo	
INTORNO A PRATICHE E POLITICHE SUL CORPO DOCENTE	
TRA STATO E CAPITALE	65
1. Oltre la “scuola infranta”: una prospettiva possibile?	65
2. Svilimento del corpo docente, mortificazione delle “intelligenze multiple” e manipolazione consumistica delle menti	70

3. Difficoltà di tenuta disciplinare endoscolastica ed espulsione dei saperi dal sistema scolastico	81
4. Il problema della “educazione emotiva”	92
4.1 Sull’“educazione emotiva”: Stato, menti, coscienze	95

### Capitolo secondo

LA SCUOLA COME “ISTITUZIONE TOTALE” DI DEGRADO PROGRESSIVO DELLA FUNZIONE DOCENTE	105
1. Il degrado progressivo del corpo docente	105
2. Oltre gli interessi economici: il ritorno dello “Stato in classe”?	111
2.1 <i>La reazione politico-istituzionale ai vulnera inferti alla filiera della conoscenza</i>	120
2.2 <i>Gli insegnanti “intrattenitori” degli studenti “globalizzati”</i>	128
Riferimenti bibliografici	135

## PARTE SECONDA

### **Funzioni e problemi di didattica disciplinare del diritto pubblico**

PREMESSA	143
----------	-----

### Capitolo primo

L’INSEGNAMENTO COME FUNZIONE DI SVILUPPO CULTURALE E DI INTEGRAZIONE DEMOCRATICA	157
1. L’educazione dei cittadini come tecnica statuale dell’integrazione	157
2. Scuola e “Stato di cultura”	164
3. Lo “Stato di cultura” a rischio e l’esaurimento della “democrazia cognitiva”	168

### Capitolo secondo

LA CRISI DELLO “STATO DI CULTURA” E CRISI DELLE FUNZIONI DELL’INSEGNAMENTO	173
1. Il deperimento funzionale e sociale dei “servitori dello Stato” nella filiera della conoscenza	173

2. De-istituzionalizzazione del sistema scolastico ed effetti di de-istituzionalizzazione dello Stato democratico. Il grande paradosso	175
3. L'annichilimento dello "Stato di cultura" come premessa dello sfinimento dello Stato democratico	179
4. Scuola, "Stato di cultura" e Stato democratico. I rischi di un ritorno allo "Stato etico" a scuola	185

### Capitolo terzo

#### LE FUNZIONI DELL'INSEGNAMENTO DEL DIRITTO PUBBLICO:

PROBLEMI E PROSPETTIVE	189
1. La funzione conoscitiva	189
2. La funzione raziocinativa	196
2.1 <i>Il ragionamento giuridico come performativo della forma mentis giuridica e come processo coesivo tra discipline giuridiche pubblicistiche e discipline giuridiche privatistiche. La forma mentis giuridica come modo di guardare il mondo</i>	200
3. L'insegnamento del diritto pubblico e il paradigma della complessità	211
4. La funzione educativa	219
5. La funzione formativa	223
5.1 <i>Insegnare diritto pubblico a scuola nel mondo globalizzato: verso una nuova funzione formativa della didattica del diritto pubblico in una prospettiva interdisciplinare</i>	227
6. La funzione integrativa	232
7. Crucialità e crisi delle cinque funzioni dell'insegnamento del diritto pubblico	235
8. Sulla complessa idea di "competenze" del docente giuspubblicista per far acquisire "competenze" ai discenti	248
9. I rischi per l'insegnamento del diritto pubblico nella scuola antiselettiva 2.0 asservita agli interessi capitalistici	261

## Capitolo quarto

INTORNO ALLE POTENZIALITÀ E ALLE CRISI DELL'INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE GIURIDICHE PUBBLICISTICHE	271
1. Alcuni compiti istituzionali della didattica delle discipline giuridiche pubblicistiche nel TFA a partire dall'esperienza della SSIS. L'esempio della didattica dei diritti umani	271
1.2 <i>I principali compiti dell'insegnamento dei diritti umani nell'ambito della didattica delle discipline giuridiche pubblicistiche</i>	273
2. Sulle problematiche della classe di concorso di Scienze giuridiche ed economiche	281
2.1 <i>Alcuni problemi della classe di concorso di discipline giuridiche ed economiche</i>	281
2.2 <i>Tornare alla disciplina in classe per tornare alle discipline, muniti di dotazioni specifiche per la veicolazione didattica delle discipline giuridiche pubblicistiche e per valorizzare l'intreccio inestricabile tra famiglie disciplinari giuridiche e discipline economiche</i>	290

## Capitolo quinto

IL DIRITTO PUBBLICO A SCUOLA, L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E LA "SOCIETÀ ORIZZONTALE" NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE	297
1. Premessa. La specificità italiana: una modernizzazione culturale impetuosa che sfocia nell'età dell'ignoranza	297
2. Diritto pubblico, educazione alla legalità e "società orizzontale"	304
3. Il diritto pubblico a scuola e l'educazione alla cittadinanza globale nell'era della globalizzazione	316
4. La didattica del Diritto pubblico a scuola tra <i>Global Education</i> , <i>World Studies</i> , <i>Global Citizenship Education</i> , epistemologia statocentrica e nazionalismo metodologico	318
5. La didattica del Diritto pubblico a scuola, l'educazione alla cittadinanza e i temi del multiculturalismo	324
6. Diritto pubblico ed Educazione civica a scuola nel contesto multiculturale: dal minimalismo civico al liberalismo politico	332

6.1 <i>Finalità della didattica del diritto pubblico e dell'Educazione civica alla luce del liberalismo politico di John Rawls</i>	338
7. Le cinque funzioni dell'insegnamento del diritto pubblico nel contesto multiculturale e postmoderno	342
7.1 <i>Le funzioni dell'insegnamento del diritto pubblico nella scuola come spazio interculturale e transculturale</i>	345
8. Difficoltà contestuali crescenti e problematizzazione dei contenuti e delle funzioni della didattica del diritto pubblico a scuola	358
 Capitolo sesto	
L'INSEGNAMENTO DEL DIRITTO PUBBLICO A SCUOLA	
TRA DE-ISTITUZIONALIZZAZIONE DEL SOCIALE E DECLINO DELLO STATO	363
1. L'esaurimento della funzione docente nell'insegnamento del diritto politico	363
2. L'insegnamento del diritto pubblico tra decostruzione della scuola e difficoltà educative	371
3. L'insegnamento scolastico del diritto pubblico come pratica conoscitiva interna al sistema giuridico, al sistema scolastico, al sistema educativo e al sistema sociale	376
4. Dall'extra-scuola alla scuola, attraverso il diritto: una via praticabile?	383
 Capitolo settimo	
DAL "PUBBLICO" AL DIRITTO E RITORNO,	
NELLA POSTMODERNITÀ GIURIDICA	393
1. Le devastazioni inferte alla didattica del diritto pubblico	393
2. Anamorfosi del diritto pubblico nella postmodernità giuridica	405
3. Confrontarsi con la realtà: insegnare diritto pubblico nel mondo globalizzato e nel mondo dei diritti sotto assedio	413
3.1 <i>Dal "pubblico" al diritto e ritorno: sentieri teorici ricognitivi per una rivisitazione della disciplina giuspubblicistica nell'epoca della postmodernità giuridica</i>	417
3.2 <i>Il diritto oltre lo Stato: incontrare il diritto pubblico a scuola come esperienza di vita postmoderna</i>	432

4. Insegnare diritto pubblico per far «imparare democrazia», a scuola	437
5. Il tema della democrazia in classe: dal “cognitivo” all’“assiologico” nella didattica del diritto pubblico	446
6. La compressione della didattica del diritto pubblico e il ritiro dello Stato dal ruolo formativo. Il diritto pubblico a scuola tra disinvestimento educativo e dissesto comunicativo nell’era della globalizzazione	451
7. Il “declino del pubblico”, la mortificazione della didattica del diritto pubblico, l’infantilizzazione della scuola e la privatizzazione del cittadino	459
8. Insegnare diritto pubblico a scuola: verso la formazione di una cultura dei doveri e di uno spirito pubblico come «solidarietà bene intesa»	462
9. Valenze assiologiche e declinazioni assiopratiche della didattica scolastica della disciplina giuspubblicistica nella relazione con l’esperienza giuridica	467
9.1 <i>L’incontro con l’esperienza giuridica nel continuo movimento del diritto e della scienza giuridica</i>	470
10. Profili problematici della didattica del diritto pubblico a scuola	473
10.1 <i>Il problema dello statuto epistemologico della scienza del diritto pubblico e la connessione con la storia della scienza del diritto pubblico</i>	473
10.2 <i>Il problema dell’individuazione dell’oggetto dell’insegnamento</i>	478
10.3 <i>L’attività di enucleazione e di veicolazione didattica dei nuclei essenziali della disciplina (contenuti minimi di apprendimento). Cosa insegnare prima di come insegnarlo</i>	484