

# Indice

<b>Introduzione</b>	5
<b>PRIMA PARTE</b>	
Il portfolio per la prima Alfabetizzazione. Valutare le competenze emergenti nel passaggio tra scuola dell'infanzia e primaria	
<b>Introduzione, richiami teorici e presentazione degli strumenti</b>	
<b>Capitolo 1</b> Alfabetizzazione emergente e alfabetizzazione formalizzata	11
<b>Capitolo 2</b> Gli inizi dell'alfabetizzazione	15
<b>Capitolo 3</b> La ricerca sulle scritture e letture emergenti	23
<b>Capitolo 4</b> Linee guida per la somministrazione del Portfolio per la prima alfabetizzazione	33
<b>Strumenti per la rilevazione delle letture e delle scritture emergenti</b>	
<b>Capitolo 5</b> Il Portfolio dei precursori di lettura e scrittura	43
<b>Capitolo 6</b> Il Portfolio delle letture emergenti	79
<b>Capitolo 7</b> Il Portfolio delle scritture emergenti	113
<b>Capitolo 8</b> Criteri di interpretazione dei risultati del Portfolio e intervento didattico	165
<b>SECONDA PARTE</b>	
<b>Percorsi didattici per le prime competenze di letto-scrittura</b>	
<b>Capitolo 9</b> Competenze orali e di letto-scrittura tra scuola dell'infanzia e primaria	171
<b>Capitolo 10</b> Guida per l'utilizzo dei moduli e delle attività	185
<b>Capitolo 11</b> La competenza lessicale	195
<b>Capitolo 12</b> La competenza fonologica	247
<b>Capitolo 13</b> La competenza morfo-sintattica	281
<b>Capitolo 14</b> La competenza pragmatica	301
<b>Capitolo 15</b> La competenza narrativa	329
<b>Bibliografia</b>	349
<b>Gli autori</b>	355